

Тема выступления «Проектная деятельность в работе с родителями».

Работа с родителями – одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Дошкольное образовательное учреждение ориентировано на помощь семье в формировании социально компетентной личности дошкольника, способной решать проблемные задачи (адекватные его возможностям) и активно взаимодействовать с окружающими людьми.

Анализируя различные формы взаимодействия детей и родителей, родителей и педагогов, мы искали такие формы, которые позволили бы развивать у детей самостоятельность в решении проблем, умение организовывать свою деятельность и в то же время помочь родителям выстраивать свои отношения с детьми. Формы, которые бы не оставляли родителей равнодушными слушателями, а делали бы их равноправными, заинтересованными участниками.

И именно поэтому мы решили использовать во взаимодействии с родителями **проектную деятельность**, которая как раз и позволяет решить все поставленные задачи. Использование проектного метода предполагает развитие свободной творческой личности ребенка. Ребенок при помощи взрослых (педагогов, родителей) познает мир, учится взаимодействовать с ним.

Связи между семьей и детским садом строятся на доверии. А взаимное доверие возникает в результате эффективного обмена информацией. Если мы, воспитатели, хотим стимулировать успешное вовлечение родителей в свою работу, нам необходимо установить активный, непрерывный, гибкий и позитивный обмен информацией с родителями.

Взаимодействуя с родителями, мы находим в постоянном поиске наиболее эффективных форм, которые сближали бы между собой педагогов, родителей и детей. Мы хотели бы рассказать вам о такой форме, как совместная реализация с родителями различных проектов.

Метод проектов является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Это - один из немногих методов, выводящих педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду, облегчает процесс освоения ребенком окружающего мира.

Вовлечение родителей в этот процесс имеет очень большую ценность:

- становясь активными участниками процесса обучения своих детей, мамы и папы чувствуют себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение и приобретают все новые умения;
- у родителей формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них;

- развивается более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста;
- возможность закрепления знаний, получаемых в детском саду с помощью занятий дома;

У нас, педагогов, появляется возможность понять, как родители мотивируют своих детей, увидеть, как мамы и папы помогают своим малышам решать задачи; возможность использования знаний и интересов родителей в процессе занятий с детьми.

В процессе совместного обучения детей возникает доверие к воспитателям и другим сотрудникам детского сада, родители обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома.

Что же ребёнок познаёт из общения с родителями, совместного участия в делах, наблюдений за действиями членов семьи?

- участие родителей в совместных с ребёнком делах доставляет детям особое удовольствие, благоприятствует их успехам;
- расширяет социальный опыт ребёнка и дает положительные модели для подражания;
- дети начинают относиться к родителям, как к источнику знаний и опыта.

В нашей группе реализовался совместный проект «Трудятся мальчики, трудятся девочки».

В настоящее время проблема гендерного воспитания детей является весьма актуальной. Причиной тому служат социальные изменения, происходящие в обществе. Специалисты говорят об очевидном разрушении определенных стереотипов мужского и женского поведения, что находит свое отражение в поведении детей. Уже в дошкольном возрасте ребенок начинает понимать, к какому полу он принадлежит, отмечает различия в интересах и поведении мальчиков и девочек. Однако это еще не означает освоения им соответствующей тендерной роли.

Важным условием успешной полоролевой социализации дошкольников является его окружение, а также педагогические установки семьи. Современные родители чаще ставят в приоритет интеллектуальное развитие ребенка и не акцентируют внимание, например, на обязанности мальчиков уступать место девочкам, помогать им в выполнении трудоемких поручений.

Формирование гендерной принадлежности представляет собой комплексный процесс, который предусматривает организацию с детьми разных видов деятельности, а также создание соответствующей развивающей среды.

Участниками познавательного творческого проекта «Трудятся мальчики, трудятся девочки» стали воспитатель, дети средней группы и их родители.

В ходе реализации данного проекта у воспитанников сформировались представления о различиях между мальчиками и девочками в разных ситуациях совместной деятельности, в т. ч. при выполнении трудовых поручений парой.

Основными целями проекта стали:

- развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе выполнения совместной деятельности;
- создание условий для формирования у них трудовых навыков с учетом тендерной принадлежности;

- расширение представлений родителей об особенностях полоролевого развития детей в ДОО и семье.

В соответствии с целями были сформулированы следующие задачи:

- формирование у детей уважительного отношения к представителям другого пола;
- знакомство с особенностями участия в трудовых поручениях мальчиков и девочек; предметами, характерными для «мужского» и «женского» труда;
- обучение умению трудиться в коллективе;
- воспитание бережного отношения к предметам, которые их окружают; трудолюбия, отзывчивости, желания помочь.

Реализация проекта осуществлялась поэтапно в течение месяца.

В ходе предварительного этапа была подобрана методическая литература по вопросам гендерного воспитания детей, а также художественная литература о труде людей, соответствующие фотографии и иллюстрации, которые воспитанники рассматривали в ходе непосредственно образовательной деятельности.

Также на этом этапе в помощь родителям была выпущена газета «Трудятся мальчики, трудятся девочки», проведена консультация по развитию у детей трудовых навыков с учетом их гендерной принадлежности «Труд ребенка в семье». Родители, в свою очередь, предоставили нам фотографии, демонстрирующие, как дети выполняют трудовые поручения в семье.

В ходе основного этапа реализации проекта с дошкольниками были проведены беседы о том, как они помогают дома и на даче, какую работу можно назвать «мужской», а какую - «женской». Для формирования у воспитанников трудовых навыков с учетом тендерной принадлежности в группе была создана минисфера мужского и женского труда:

- детские инструменты и гараж с машинками - для мальчиков;
- фрагменты кукольного блока - посуда, продукты питания, доска для глажения, утюг, тазик для стирки кукольного белья - для девочек.

Деятельность детей на данном этапе носила как индивидуальный, так и коллективный характер. Так, в ходе коллективного труда между воспитанниками были распределены обязанности с учетом пола: мальчики выполняли физически более трудные поручения, а девочки обеспечивали их эстетическую сторону. Например: мальчики наливали в тазики воду, подносили их девочкам, а те стирали кукольное белье. Осенью мальчики собирали листву и складывали ее в мешки, а зимой сгребали снег для снежных построек. Девочки подметали веранду. Выполнение трудовых поручений парой научило детей трудиться вместе, дружно.

В качестве индивидуальных поручений дошкольникам предлагалось помыть игрушки, протереть кукольную мебель, машины, стулья, листья комнатных растений.

Неподдельный интерес родителей к теме проекта послужил поводом для организации досуга, в ходе которого были проведены конкурсы «А ну-ка, девочки!», «Мы настоящие мужчины». Девочки подбирали овощи и фрукты для приготовления борща и компота, от чего испытывали огромное чувство радости, желание соответствовать эталону женственности. А мальчики выполняли мужскую работу - ремонтировали стулья, с гордостью закручивая винты инструментами. Таким образом, были созданы условия для совместной деятельности детей.

Результатом совместной деятельности детей и родителей стал выпуск стенгазеты «Трудятся мальчики, трудятся девочки», оформленной фотографиями с

фрагментами того, как они помогают родителям дома и в детском саду. Дошкольники наперебой комментировали эти фотографии.

В ходе реализации проекта у воспитанников сформировалась адекватная полу модель поведения при общении друг с другом. Мальчики стали бережно и заботливо относиться к девочкам, помогать одеваться, убирать игрушки, пропускать вперед при входе в здание детского сада. Девочки стали чаще обращать внимание на обстановку в группе, наводить порядок на полках с игрушками.

Следует отметить, что успех данной работы стал возможен благодаря взаимодействию с семьями воспитанников. Ведь и педагогам, и родителям важно понимать, что мальчик вырастет настоящим мужчиной со всеми общественно одобряемыми качествами мужественности, а девочка с возрастом приобретает все необходимые качества женственности только в результате целенаправленного воспитания, которое важно начинать как можно раньше

Вывод: Итак, привлечение родителей к работе с детьми создает дополнительные возможности для всех участников образовательного процесса и позволяет индивидуальный подход к каждой семье.

Хотелось бы отметить, что проектный метод наиболее эффективен в работе с семьей, так как он позволяет родителям, детям, педагогам не только принять участие в совместной деятельности, но и увидеть результат совместного труда, способствует эмоциональному сближению детей, педагогов, родителей в процессе совместной деятельности, формированию целостного чувственного опыта.

В заключение хочется сказать об эффективности проводимых мероприятий, так как мы видим, как у родителей проявляется искренний интерес к жизни своих детей, желание принять в ней участие, стать близким другом своему ребенку.